

# PBL导师角色定位与技巧

复旦大学上海医学院

高虹 向 阳

# 从问题开始

**PBL**中导师和以往授课教师有何不同？

# 一、PBL导师的两个原则

# 疑惑一：为什么不能传授知识？

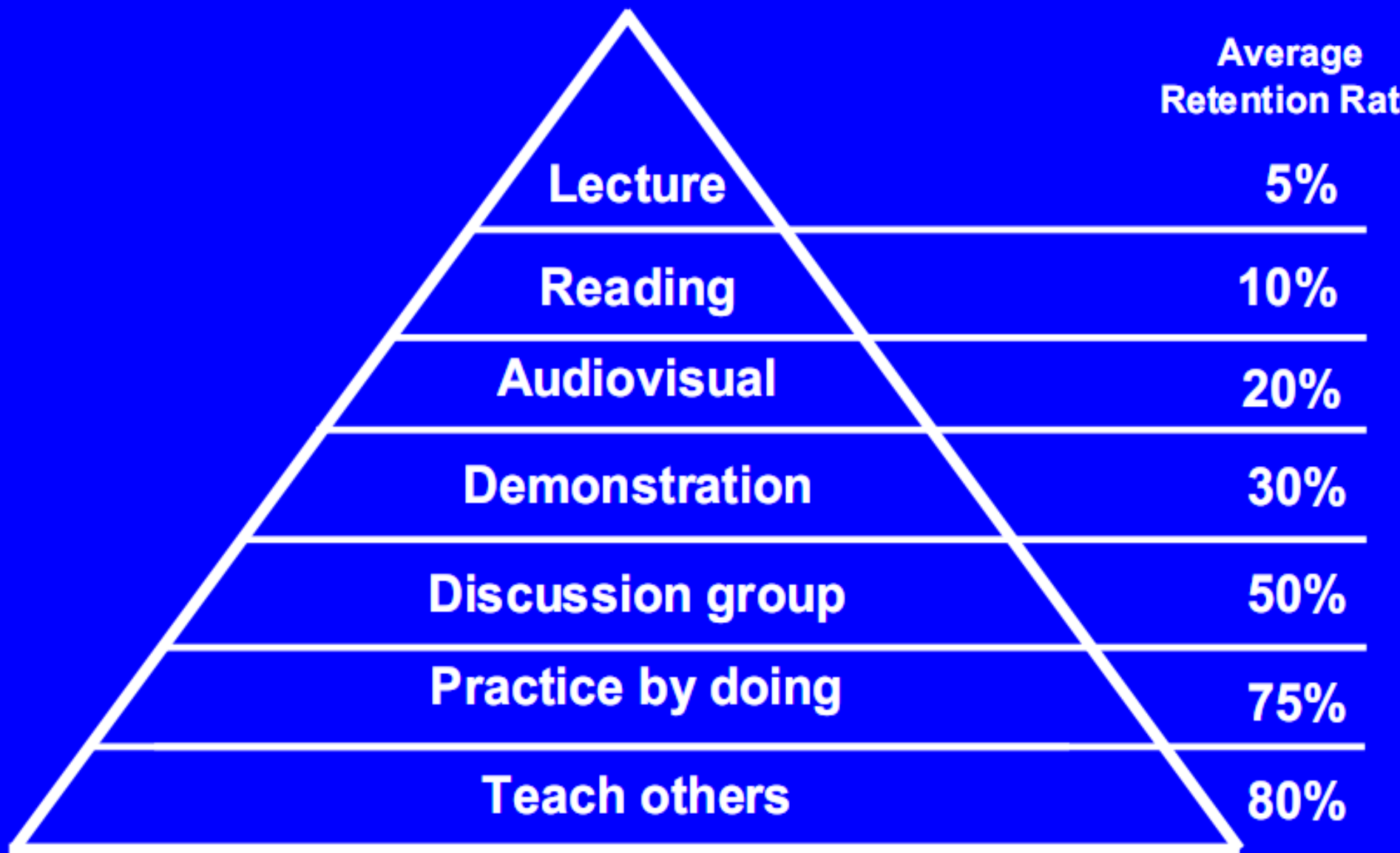
- 导师要引导学生思考和学习。
- 导师要培养学生真正的自学能力。
- 导师要避免建立学术上权威地位。
- 相关理论：知识的建构主义理论

# 建构主义理论

- 学习的建构主义理论（constructivism）：学习者想要获得成功的话，必须自己去发现和转换复杂的信息，从而构建出自己的理论框架和思维方式。
- 强调个体的主动性在建构认知结构过程中的关键作用。

- 让学生在恰当的环境中培养自己的思维方式和经验。
- 教师不是“主宰者”，而是“辅佐者”。

# The learning pyramid



原则一：不传授相关知识  
“授之以渔，不授之以鱼”



## 疑惑二：为什么要小班教学

- 只有小班才能观察每位学生的知识水平。
- 只有小班才能发现每位学生的能力。
- 小班上课后老师才能真正认识自己的学生。
- 大多数学生喜欢这种方式。
- 相关理论：平等教学理念

# 平等教学理念

- 教师应该以每个学生知识水平和思维能力的提高为骄傲。
- 在小组教学中，导师的任务是判断每个学生的知识和思维层次，在讨论中努力激发每位学生的潜能，促使每位学生提高自己的水平。

## 原则二：单独辅导

“因材施教” “有针对性地教育”

**PBL**导师的工作核心在于帮助学生成为积极的自学者。

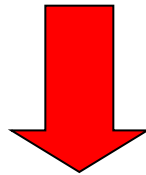
# PBL导师的角色定位

PBL导师就像“灯塔”

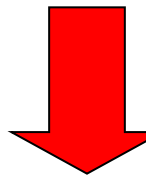


# PBL导师角色的三个阶段

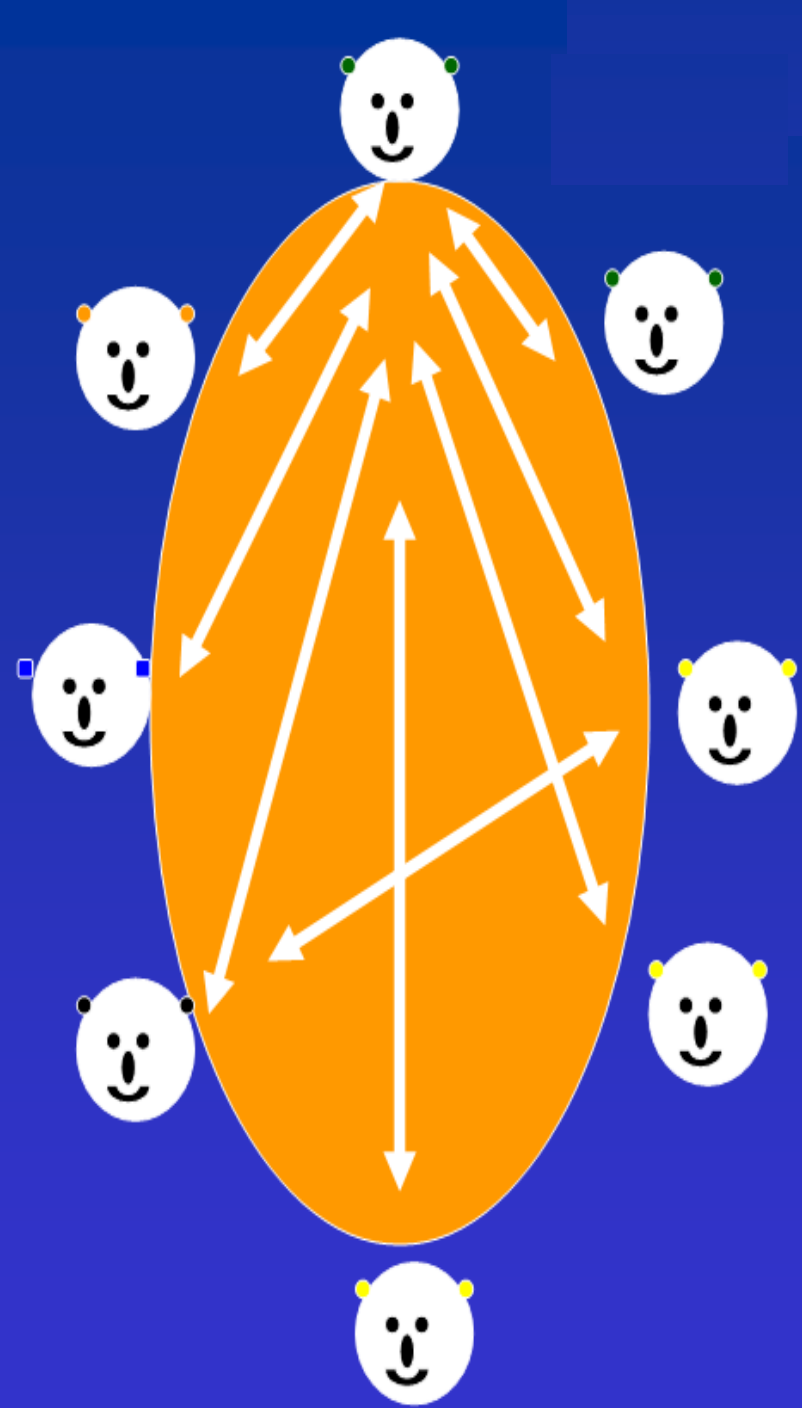
示范



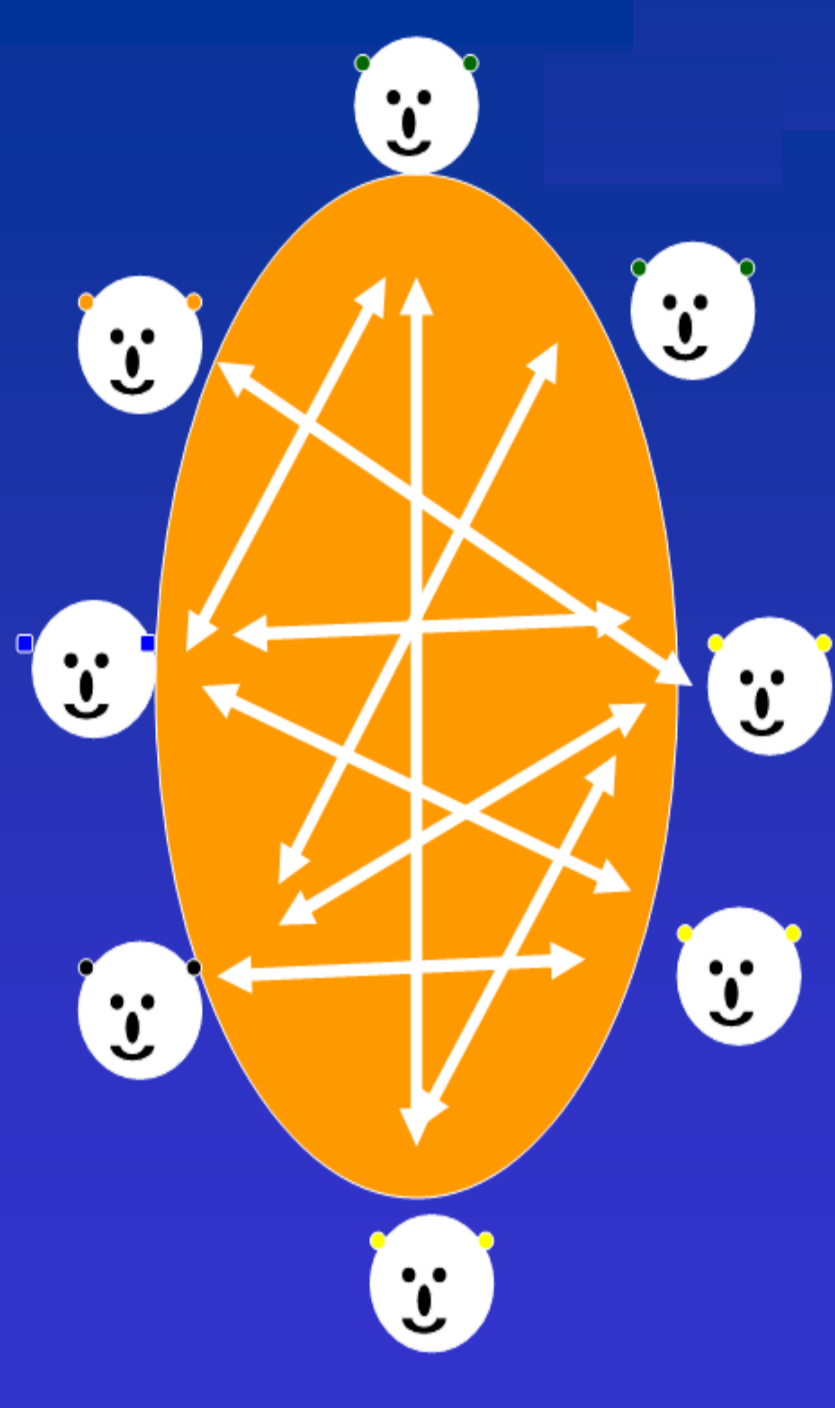
教导



隐退



角色  
→  
转换





## 三.PBL导师的任务

# 导师的目的

- 激励学生灵活运用已知知识和提出问题，使得小组能够评估、比较和权衡证据，确定重点，解释和寻找信息，做出决定，计划他们的学习途径以及应用资源。
- 引导学生建立他们自己的图表，阐述机制
- 鼓励学生应用自己的基础知识解释患者的症状和体征

- 要求学生提供他们观点的推理过程，鼓励其评估材料（的可信性、科学性）
- 强化横向思维和批判性思维，鼓励学生进行深度思考
- 对学生进行评估

# PBL导师的任务

- 课前：预习
- 课堂：引导进程、调整方向——这是一个多步骤循环的过程
- 课后：反馈、评估

# 1. 课前准备

- PBL导师必须了解病例中学生需要讨论的问题，老师还必须了解相关问题的正确解答是什么。
- 为了实现课堂上准确的引导，导师必须对病例的思路及相关概念有着清晰的认识，所以必须做好功课。

## 2.保持讨论的活跃

- 导师必须保证在讨论的全过程中**每位**学生都能投入，要多鼓励。
- 导师需要让小组进行讨论并在**绝大多数**论题上获得共识。
- 为了推进学生的交流，导师必须确定**自己不是讨论的中心**。

### 3.认真探求学生的知识面

- 为了激发学生表达自己的知识，**在需要的时候**，导师可以通过询问“为什么”“你的意思是什么”带动学生思考，直到学生将他们所有的知识和概念都提出。
- 任何一个概念的提出，学生必须做出完整的解释。

# 4.控制教学过程

- PBL导师应该持续监督小组中每个学生的教学过程，同时监控小组讨论的进程。
- 集中讨论主要的问题是导师的一种方法。他可以向学生困惑的重要概念提出挑战。
- 在讨论偏离中心内容时及时进行调整。



# 5.控制学习难度

- 如果讨论的问题过于肤浅或者讨论过于缓慢会使学生感到厌倦。相反，当学生面对的任务非常庞大复杂，学生会觉得挫败和疲惫。
- 一个重点是学生希望认识解决问题的动机。动机来自导师的追问，但是应避免负荷过重。

# 6.控制小组关系和效率

- 导师需要帮助小组处理好人际关系。人际间的问题会影响小组的效果。常见症状是由于他们相互的不认可，将大量的时间浪费在无意义的讨论中。
- 导师可以建议小组把人际关系问题设为下一个需要小组学习的问题。
- 所有的学生应该有机会表达他们的意见。

# 7.课后总结和反馈

- 导师在课堂上需要对每位学生的特点进行记录，在课后用**不同的方式**对其表现进行反馈。
- 其目的是希望每位学生能够更清晰地认识自己，知道自己努力的方向。

# 小结

- 两个原则：授之以渔、因材施教
- 导师首先必须充分理解PBL的概念，然后才能让学生理解PBL。
- 导师要努力控制学习的进度和深度，必须结合小组每位成员的能力。
- 课程的目的是使每位学生得到提高，学会发现问题及解决问题。
- 导师的目标，使自己变成多余的。



**Good judgment comes  
from experience,  
Experience comes from  
poor judgment.**

*好决策来源于经验，而经验来源于坏的决策。*

*Arthur C. Beall, Jr., MD*

**谢谢!**